

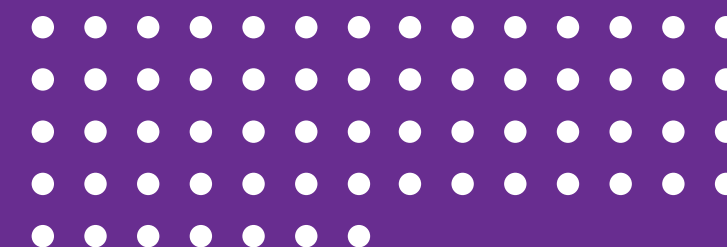
UM PROGRAMA DA:

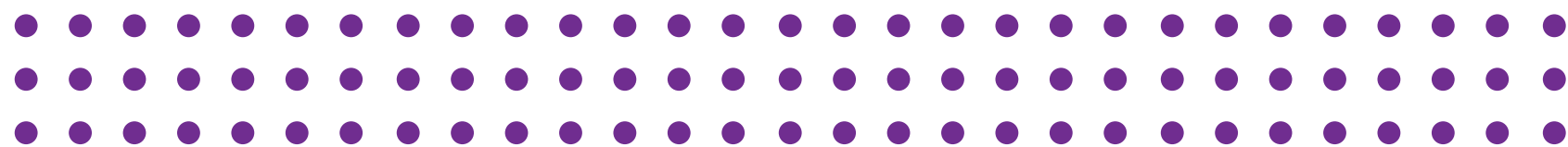
ProFuturo



Escolas Conectadas

Avaliação: para que e como avaliar





Avaliação: para que e como avaliar

Mediado | 20 horas



Áreas do conhecimento e componentes curriculares

Transversal (métodos, processos e relações)
Todas as disciplinas/ Projetos interdisciplinares

Competências gerais da BNCC mobilizadas

Conhecimento | Pensamento científico, crítico e criativo | Comunicação
| Argumentação | Autoconhecimento e autocuidado

Recomendação etapa/série

Ensino fundamental e ensino médio

Certificação

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Acesso aos conteúdos

Conteúdos completos e avaliação disponíveis desde a abertura da formação.

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo

FUNDAÇÃO
TELEFÔNICA
vivo

Fundação "la Caixa"



"O curso 'Avaliação: para que e como avaliar' tem me oportunizado o despertar de um novo olhar sobre a avaliação do meu componente curricular, Língua Portuguesa, em sala de aula. A proposta apresentada sobre a avaliação, que identifica níveis de aprendizagem, mudará significativamente a minha prática avaliativa, que, durante muito tempo, centrou-se na dicotomia erro x acerto. É muito satisfatório participar de estudos tão significativos e ver, através dos exemplos expostos, que muito podemos construir em prol do desenvolvimento dos nossos estudantes dentro da sala de aula."

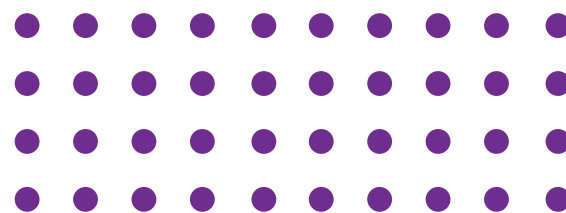
Adna Maria Rodrigues, BA

SINOPSE

Avaliar é um processo contínuo, que avança no tempo e no espaço, e que, portanto, ultrapassa a sala de aula. A pandemia do novo coronavírus trouxe mais nuances a essa realidade, uma vez que as escolas deixaram de receber seus professores, alunos e comunidades por muitos meses. Mais alternativas – e ainda mais criatividade – se tornaram necessárias.

Processos avaliativos efetivos supõem conhecer como o estudante pensa para ajudá-lo a aprender. É preciso que a escola esteja atenta a métodos e estratégias que cultivem sua paixão pela aprendizagem e permitam acompanhar o seu desenvolvimento. E você, professor(a), como pode ajudar a transformar processos e instrumentos avaliativos? Como utilizar avaliações que oportunizem o diagnóstico de dificuldades, o levantamento de meios para superá-las e a construção do conhecimento?

Você está convidado(a) a discutir para que e como avaliar, a trabalhar com diferentes abordagens avaliativas, em modelos presenciais e híbridos, e a refletir sobre a avaliação não como fim, mas parte do processo de aprendizagem.



UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



Avaliação: para que e como avaliar

Mediado | 20 horas



OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- compreenda a avaliação como processo formativo, oportunidade de aprendizagem e meio de reflexão sobre a prática;
- tenha subsídios para problematizar e transformar métodos avaliativos vigentes;
- inspire-se por meio do material de apoio e das discussões realizadas, para desenvolver avaliações que permitam diagnosticar dificuldades e auxiliar os estudantes na construção do conhecimento.

UNIDADES

Unidade 1: Para que e como avaliar

Como você desenvolve os processos avaliativos dos seus alunos? No enfoque adotado, os métodos podem ser considerados aliados da aprendizagem e da construção de conhecimento? Permitem diagnosticar dificuldades para que se tornem, posteriormente, a base do trabalho pedagógico? Na unidade 1, são abordadas diferentes propostas de avaliação, abrangendo também os contextos de ensino híbrido e remoto.

Unidade 2: A importância da autoavaliação

É discutida a importância da autoavaliação: por que realizar? Quais os benefícios da autoavaliação para professores e estudantes? Como propor momentos de reflexão sobre as condutas e aprendizagens dos alunos? Quais são as estratégias para realizar autoavaliações eficientes? São compartilhadas, ainda, ideias e inspirações sobre autoavaliação.

Unidade 3: Como transformar avaliação em aprendizagem?

Na unidade final do curso, a avaliação é trazida à pauta como parte do processo de aprendizagem e como oportunidade de ajuste e melhoria, ao longo dos processos de ensino e de aprendizagem, da direção dos planejamentos pedagógicos.

ATIVIDADE AVALIATIVA

Planejamento e produção de uma prática pedagógica pelo professor participante (avaliação realizada pela equipe de mediação).

ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

