

Enriquecendo a prática educativa com tecnologias digitais

Política de Formação de Professores em Competências Digitais

Sincroniza Educação 2022

Ementa

Descrição:

A formação sobre conhecimentos iniciais em tecnologias educacionais é constituída de cinco (5) módulos. Eles abrangem alguns dos pontos essenciais dos dois primeiros níveis de apropriação da Matriz de Competências Digitais desenvolvida pelo Cieb: exposição e familiarização. A trilha de aprendizagem tem início com a identificação de características e princípios básicos de manuseio dos equipamentos tecnológicos disponíveis na rede. Em seguida, passa pelo reconhecimento das competências digitais necessárias à implementação intencional e segura da tecnologia em sala de aula. É proposta então a experimentação de recursos educacionais digitais (REDs) e a criação de objetos digitais de aprendizagem (ODAs). Finalmente, chega-se ao planejamento, etapa necessária à inclusão significativa da tecnologia na prática educativa cotidiana.

Objetivos de aprendizagem:

- Ampliar o repertório e o letramento digital de professores no uso de tecnologias digitais para a aprendizagem
- Identificar características gerais de diferentes equipamentos tecnológicos, tais como: computadores em geral – entre eles os notebooks –, tablets, smartphones e chromebooks
- Aprofundar os conhecimentos sobre as competências digitais
- Compreender a importância da cidadania digital como base de conhecimento
- Ter condições de buscar, avaliar e escolher recursos educacionais digitais a partir de critérios adequados ao seu contexto
- Planejar a adoção de dispositivos digitais com intencionalidade pedagógica

Público envolvido:

- Professores do Ensino Fundamental e Médio
- Turmas de até 25 pessoas

Modalidade:

- Oficinas presenciais e síncronas
- Atividades assíncronas através do AVA

Duração e carga horária:

- Duração prevista de 2 meses
- 20 horas divididas da seguinte forma:
 - 5 módulos, a saber:
 - 16 horas de oficinas presenciais e síncronas
 - 4 horas de atividades assíncronas
 - Oficina 1:
 - Oficina presencial: 4 horas
 - Oficina 2:
 - Oficina presencial: 4 horas
 - Oficina 3:
 - Oficina presencial: 4 horas
 - Oficina 4:
 - Oficina presencial: 4 horas
 - Módulo 5 - autoinstrucional:
 - Atividades assíncronas: 4 horas

Metodologia do processo formativo:

A Sincroniza trabalha com quatro premissas de formação em todos os seus cursos:

- Homologia de processos
 - Em todo o curso, desde o seu planejamento, utilizamos estratégias e recursos que consideram uma aprendizagem ativa, com diversificação dos recursos
 - Os recursos digitais apresentados ao longo do curso são utilizados, em sua maioria, em atividades com os próprios cursistas, para servirem como modelo e inspiração
- Aprendizagem Ativa
 - Nos materiais formativos, o conteúdo é estruturado, intercalando-se conceitos e momentos reflexivos em que o cursista é levado a perceber seus conhecimentos prévios e refletir sobre as novas aprendizagens
 - Nas oficinas presenciais propomos atividades reflexivas e mão na massa, incentivando a participação ativa dos cursistas
 - Em propostas de aplicação de atividades práticas, incentivamos a autonomia do cursista na sua execução e orientamos a aplicação de uma autoavaliação, através de uma rubrica avaliativa
- Aprendizagem colaborativa (por pares)
 - Nas oficinas presenciais propomos reflexões e atividades interativas entre os participantes
 - Fomentamos a criação de vínculos com a perspectiva de fortalecimento de uma comunidade de práticas
- Diversificação de estratégias pedagógicas

- Nas oficinas presenciais, utilizamos estratégias de verificação rápida da aprendizagem, como bilhete de saída, metacognição, momentos de dúvidas e interações
- No material de estudo assíncrono, oferecemos materiais variados de estudo (vídeos, videoaulas, podcasts, infográficos e slides interativos) e atividades diversas (interativas, metacognitivas, avaliativas e práticas) para apresentar o conteúdo, direcionar os estudos e apoiar os participantes no alcance dos objetivos de aprendizagem

Acompanhamento e avaliação:

Estratégias de acompanhamento dos cursistas:

- Nas oficinas presenciais, acompanhamento da frequência
- No AVA, verificação das respostas aos quizzes
- Aplicação de avaliação via formulário no final de cada ação formativa

Estratégias de avaliação dos objetivos de aprendizagem:

- Resultados finais dos quizzes do material autoinstrucional
- Preenchimento das rubricas de autoavaliação da atividade prática
- Preenchimento de questionário no início e novamente no fim do curso para verificar quanto as práticas foram aprimoradas a partir de aspectos que são abordados no curso

Conteúdos por módulo:

- Módulo 1: As competências digitais
 - Apresentação do curso: projeto, trilha de nivelamento, embasamento metodológico (metodologias ativas)
 - Apresentação das competências digitais estabelecidas pelo Cieb dentro das três áreas definidas:
 - Pedagógica
 - Cidadania digital
 - Desenvolvimento profissional
 - Foco em Cidadania digital: o que é, quais competências abrange, a importância da área para atingir o nível de transformação
 - Uso prático em aula: ferramentas para auxiliar na criação de aulas sobre Cidadania digital
 - Educamídia (com foco no digital)
 - Interland
- Módulo 2: Os dispositivos digitais na educação
 - Oficina de apropriação dos dispositivos digitais

- Identificação das características dos dispositivos digitais disponíveis no território, como notebooks, tablets, smartphones, projetores etc.
- Manuseio e operação dos dispositivos: ligar, carregar, configurar, conectar à rede wi-fi, navegar na internet, acessar o ambiente virtual do curso, explorar ferramentas de produção e aplicativos
- Investigação sobre as possibilidades dos dispositivos e as necessidades estruturais para o uso
- Reflexão sobre as barreiras de acesso à tecnologia e como superá-las
- Reflexão sobre fluência digital do professor e sobre como podemos buscá-la
- **Módulo 3: Os recursos educacionais digitais e os objetos digitais de aprendizagem**
 - O que são recursos educacionais digitais (REDs) e objetos digitais de aprendizagem (ODAs) e como usá-los na educação:
 - Apresentação dos tipos de REDs e de ODAs
 - Diferenças entre REDs e ODAs
 - Exploração de recursos aplicados para ensinar e para aprender
 - Reconhecimento dos critérios de seleção de REDs e ODAs que contribuam para a aprendizagem, considerando os aspectos da BNCC:
 - Inclusão digital e critérios de acessibilidade
 - Checklist para seleção de REDs e ODAs
- **Módulo 4: Curadoria e criação de materiais digitais**
 - Retomada dos critérios de seleção de recursos educacionais digitais (REDs) e objetos digitais de aprendizagem (ODAs) que contribuam para a aprendizagem
 - Criação em grupo de um objeto digital de aprendizagem (ODA):
 - Criar um ODA usando um RED
 - Avaliar o ODA criado por meio de rubrica
 - Compartilhar o ODA criado
- **Módulo 5: Planejamento de uma aula com tecnologia digital**
 - Experimentar uma plataforma educacional
 - Como planejar uma aula que faça uso de tecnologia digital
 - Definição do objetivo de aprendizagem, conteúdos e atividades
 - Organização do espaço conforme os equipamentos e o planejamento
 - Combinados da turma e cuidados de uso
 - Papel do professor durante a aula
 - Modelo SAMR (Substituição, Ampliação, Modificação, Redefinição)
 - Atividade Na Prática:
 - (Re)planejamento de uma aula para incluir o uso de REDs e ODAs, potencializando ao menos uma das atividades que a compõem - para colocar em prática

- Autoavaliação da atividade por meio de uma rubrica
- Encerramento do curso

Tabela de visualização geral

Módulo	Objetivos de aprendizagem específicos	Modalidade	Carga horária
As competências digitais	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação do curso: projeto, trilha de nivelamento, embasamento metodológico (metodologias ativas) ● Apresentação das competências digitais estabelecidas pelo Cieb dentro das 3 áreas definidas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagógica ○ Cidadania Digital ○ Desenvolvimento profissional ● Foco em Cidadania digital: o que é, quais competências abrange, a importância da área para atingir o nível de transformação ● Uso prático em aula: ferramentas para auxiliar na criação de aulas sobre Cidadania digital 	Encontro síncrono e presencial	4h
Os dispositivos digitais na educação	<ul style="list-style-type: none"> ● Apropriar-se dos dispositivos digitais <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar as características de diferentes dispositivos tecnológicos disponíveis no território 	Encontro síncrono e presencial	4h

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manusear e operar os dispositivos tecnológicos ○ Investigar as possibilidades dos dispositivos e as necessidades estruturais para seu uso ● Refletir sobre as barreiras de acesso à tecnologia e como superá-las ● Refletir sobre a fluência digital do professor e sobre como podemos buscá-la 		
Os recursos educacionais digitais e os objetos digitais de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar os tipos de REDs e de ODAs ● Diferenciar REDs e ODAs ● Explorar REDs para aprender e ensinar ● Conhecer os critérios de seleção de REDs e ODAs que contribuam para a aprendizagem, considerando os aspectos da BNCC: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inclusão digital e critérios de acessibilidade ○ Checklist para seleção de REDs e ODAs 	Encontro síncrono e presencial	4h
Curadoria e criação de materiais digitais	<ul style="list-style-type: none"> ● Retomar os critérios de seleção de REDs e ODAs que contribuam para a aprendizagem ● Criar, avaliar e compartilhar um ODA <ul style="list-style-type: none"> ○ Criar um ODA 	Encontro síncrono e presencial	4h

	<p>usando um RED</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliar o ODA criado por meio de rubrica ○ Compartilhar o ODA criado 		
Enriquecer uma aula com tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● (Re)planejar uma aula que faça uso de tecnologia com intencionalidade pedagógica <ul style="list-style-type: none"> ○ Definição do objetivo de aprendizagem, conteúdos e atividades ○ Organização do espaço conforme os equipamentos e o planejamento ○ Combinados da turma e cuidados de uso ○ Modelo SAMR (Substituição, Ampliação, Modificação, Redefinição) ● Replanejar uma aula e enriquecê-la com o uso de REDs e ODAs <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoavaliar-se por meio de uma rubrica 	Estudo assíncrono	4h

Glossário

- **AVA:** Ambiente Virtual de Aprendizagem
- **BNCC:** Base Nacional Comum Curricular
- **CIEB:** Centro de Inovação para a Educação Brasileira
- **ODA:** Objeto Digital de Aprendizagem
- **RED:** Recursos Educacionais Digitais
- **SAMR:** Substituição, Ampliação, Modificação e Redefinição

Referências iniciais:

BACICH, L.; MORAN, J. (orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (orgs). **Ensino Híbrido:** personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BONDIE & ZUSHO. **Differentiated instruction made practical:** engaging the extremes through classroom routines. Nova York: Routledge, 2018.

CIEB. **Diretrizes de formação de professores para o uso de tecnologias.** Eflex. Disponível em: http://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/06/Diretrizes-de-Forma%C3%A7ao_EfeX.pdf
Acesso em: 24 maio 2022.

CIEB. **Nota técnica #15:** Autoavaliação de competências digitais de professores, 2019.
Disponível em:
<https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/05/CIEB_NotaTecnica15_06-de-maio-de-2019.pdf>. Acesso em: 24 maio 2022.

LOTAN, R.; COHEN, E. **Planejando o trabalho em grupo:** estratégias para salas de aula heterogêneas. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

WIGGINS, G.; McTIGHE, J. **Planejamento para a compreensão:** alinhando currículo, avaliação e ensino por meio do planejamento reverso. 2. ed. (ampliada). Porto Alegre: Penso, 2019.