

UM PROGRAMA DA:

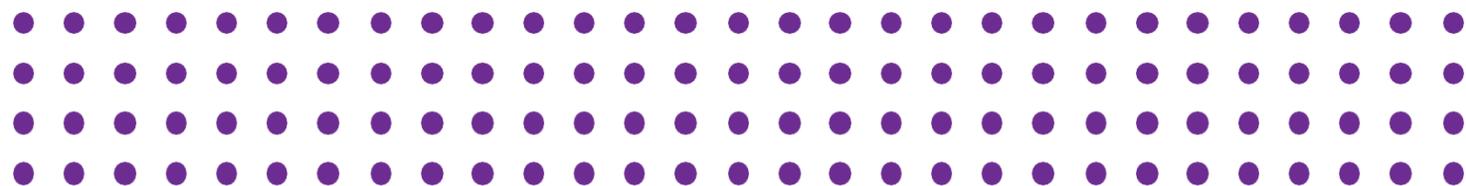
ProFuturo



Escolas Conectadas

Aprendizagens prioritárias para alfabetização e letramento matemático





Aprendizagens prioritárias para alfabetização e letramento matemático

Autoformativo | 10 horas



Áreas do conhecimento

Linguagens/ Matemática/ Temas contemporâneos transversais

Competências gerais da BNCC mobilizadas

Comunicação | Conhecimento | Pensamento científico, crítico e criativo

Recomendação etapa/série

Ensino Fundamental (anos iniciais)

Competências digitais (matriz CIEB)

Pedagógico: Prática pedagógica, Avaliação, Personalização
Desenvolvimento Profissional: Compartilhamento, Comunicação

Certificação

Centro Universitário Ítalo Brasileiro

Acesso aos conteúdos

Conteúdos completos e avaliação disponíveis desde a abertura da formação.

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



"O curso agrega a minha área de atuação informações importantes e com isso posso fortalecer a ação pedagógica, compartilhar com colegas e alinhar meu planejamento."

Aldina dos Santos, BA

SINOPSE

Um currículo priorizado tem como função apoiar aprendizagens essenciais para o desenvolvimento dos estudantes. Parte do que eles sabem e do que precisam aprender para seguir avançando. **Ajudar os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental a compreenderem estratégias de priorização e usá-las em suas práticas é o principal objetivo deste curso, fruto da parceria entre Nova Escola e Fundação Telefônica Vivo.**

Na formação, exploraremos o significado de continuum curricular, os instrumentos de priorização disponíveis e o planejamento de aulas de modo a favorecer a aceleração das aprendizagens sem deixar de lado os parâmetros já definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Daremos ênfase às aprendizagens prioritárias para a alfabetização e o letramento matemático, fundamentais para o desenvolvimento dos alunos em todos os componentes curriculares previstos na BNCC.**



UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



Aprendizagens prioritárias para alfabetização e letramento matemático

Autoformativo | 10 horas



OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- possa selecionar aprendizagens essenciais que devem ser trabalhadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, utilizando instrumentos de priorização curricular;
- localize e investigue, nos Mapas de Foco e em documentos análogos, as habilidades prioritárias e os objetivos de aprendizagem que levam ao seu alcance;
- identifique a progressão de aprendizagens relacionada a um determinado objeto de conhecimento em alfabetização e letramento matemático;
- desenvolva sugestões de adaptação pertinentes para o uso de atividades capazes de promover a aceleração das aprendizagens.

UNIDADES

Unidade 1: Como selecionar aprendizagens prioritárias

A unidade é composta de dois módulos. No módulo 1, buscaremos relacionar a situação atual de aprendizagem dos estudantes com a necessidade e a importância de mobilizar as aprendizagens prioritárias. No módulo 2, trabalharemos sobre um instrumento de priorização curricular e aprofundaremos as discussões para o desenvolvimento e a continuidade do currículo colocando a “mão na massa”.

Unidade 2: Construindo o fluxo das aprendizagens focais

A unidade também é composta de dois módulos. No primeiro deles, vamos abordar o tema da progressão das habilidades focais e identificar de que maneira a lógica da priorização curricular se materializa no componente de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. No módulo seguinte, abordaremos os temas da progressão das habilidades focais e da lógica da priorização no componente de Matemática. Em ambos, exploraremos exemplos concretos por meio da realização de atividades práticas.

Unidade 3: Estratégias metodológicas para aceleração das aprendizagens

A unidade está igualmente estruturada em dois módulos. No primeiro, vamos pensar nas características que as experiências de aprendizagem precisam ter para viabilizar a aceleração dos conhecimentos. Iremos rever as premissas da BNCC, conceituando uma a uma. Em seguida, acompanharemos a atuação de uma professora e refletiremos sobre como essas premissas aparecem nas experiências de aprendizagem. No último módulo da formação, vivenciaremos situações distintas com duas professoras que estão efetivando estratégias de priorização. Nesse percurso, vamos identificar aspectos que deram ou não deram certo e planejar novas experiências.

ATIVIDADE AVALIATIVA

Avaliação objetiva: para aprovação no curso, é necessário obter aproveitamento igual ou superior a 70% no questionário final.

ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

