



## EMENTA

### CURSO

Desenvolvendo Competências Digitais Docentes em **Ciências Humanas** ▾ - Ensino Médio ▾

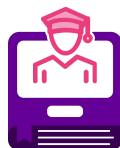
Esta formação apoia o desenvolvimento das Competências Digitais para professores, de acordo com referencial do CIEB, fomentando a ampliação do repertório docente sobre diferentes tecnologias e recursos digitais e suas potencialidades no contexto das áreas do conhecimento. Tem como objetivo proporcionar um espaço de formação continuada para que os professores sejam, cada vez mais, capazes de incorporar tecnologias digitais às suas estratégias de ensino e às experiências de aprendizagem dos alunos.

Dentre as dez competências gerais da BNCC, três estão diretamente relacionadas ao uso e à produção de tecnologia. Portanto, se a tecnologia está presente nas competências gerais, espera-se que isso se evidencie nas práticas pedagógicas das áreas do conhecimento. Nesse contexto, é imprescindível formar professores capazes de estruturar e implementar experiências de aprendizagem ativas, apoiadas pelas tecnologias digitais.

Nesse curso os professores terão acesso a materiais que relacionam as Competências Digitais com as Competências Específicas das áreas do conhecimento (BNCC) e as Competências de Computação (BNCC). Eles também serão desafiados a conectar novas tecnologias e metodologias ao ensino e aprendizagem de **Ciências Humanas** ▾, por meio da análise e do planejamento de uma experiência de aprendizagem ativa, mediada pela tecnologia.

As Ciências Humanas no Ensino Médio desempenham um papel essencial na formação dos estudantes, promovendo a autonomia intelectual e a análise crítica e científica dos fenômenos sociais, econômicos e políticos. Segundo a BNCC, esse processo deve ampliar a alfabetização científica iniciada no Ensino Fundamental, desenvolvendo a capacidade de abstração e correlação de informações diversas. A integração de competências digitais e tecnologias amplia as possibilidades de uma investigação mais profunda e interativa dos contextos históricos, geográficos, filosóficos e sociológicos, enriquecendo a compreensão dos estudantes sobre o mundo. Promove-se, assim, uma aprendizagem mais ativa, colaborativa e contextualizada, que não só atende às demandas contemporâneas, mas também desenvolve competências digitais essenciais para o século XXI.

### OBJETIVOS GERAIS



Ao final do curso, espera-se que o professor:

- Desenvolva Competências Digitais
- Compreenda o contexto digital em **Ciências Humanas** ▾
- Amplie o seu repertório de recursos digitais e metodologias alinhadas à sua área do conhecimento
- Incorpore novas tecnologias digitais às suas estratégias de ensino
- Planeje experiências de aprendizagens ativas, mediadas por tecnologias, a fim de promover o engajamento dos alunos
- Integre competências digitais ao ensino de Humanidades, promovendo experiências de aprendizagem que estimulem o pensamento crítico e a compreensão contextualizada, por meio do uso eficaz de webquests.

OBS. Os objetivos específicos estão detalhados na tabela de visualização geral (abaixo)

### **PÚBLICO ENVOLVIDO**

Professores do ensino fundamental anos finais e ensino médio, gestores escolares e formadores de professores que atuam nas redes públicas

### **DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA**

20 horas de estudo autoinstrucional e assíncrono

### **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

#### **Estratégias de acompanhamento dos cursistas:**

Verificação do progresso e conclusão de atividades dos módulos

#### **Estratégias de avaliação dos objetivos de aprendizagem:**

Resultados finais das atividades de fechamento do módulo



TABELA DE VISUALIZAÇÃO GERAL DO CURSO

| Módulo                                                                                                                                                                 | Competência Digital Docente              | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga horária |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. RELACIONAR</b><br>Refletir sobre o contexto digital na área do conhecimento, relacionando o desenvolvimento de competências digitais com a área do conhecimento. | Autodesenvolvimento ▾<br>Autoavaliação ▾ | Analisar o contexto digital na área de Ciências Humanas ▾<br><br>Relacionar tecnologias digitais e a Ciências Humanas ▾<br><br>Autoavaliar o repertório de recursos tecnológicos digitais<br><br>Identificar e discutir a importância do uso de tecnologias digitais para promover uma aprendizagem significativa e contextualizada na área de Ciências Humanas, visando preparar os estudantes para as demandas acadêmicas e profissionais. | 1.Competências digitais e Ciências Humanas ▾ : Preparando estudantes para o futuro<br><br>2. O papel das tecnologias digitais no desenvolvimento de habilidades em Ciências humanas e sociais aplicadas.<br><br>3 TDIC e Humanidades: Competências Digitais no Contexto da BNCC<br><br>4.Autoavaliação sobre o uso de tecnologias digitais na prática<br><br>5. Fórum: Compartilhando Perspectivas: Pense, Questione, Explore | <b>3h</b>     |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2. CONECTAR</b><br>Conectar o conhecimento do conteúdo específico da área, com o conhecimento pedagógico e o conhecimento tecnológico, a partir da abordagem TPACK ( <a href="http://tpack.org/">http://tpack.org/</a> ) | Prática Pedagógica ▾<br>Uso Responsável ▾ | Reconhecer práticas inovadoras no ensino de Ciências Humanas<br><br>Ampliar o repertório de recursos digitais e metodologias ativas em Ciências Humanas<br><br>Conectar novas tecnologias digitais e metodologias com o desenvolvimentos de habilidades em Ciências Humanas<br><br>Analisar possibilidades para utilização de WebQuest em uma aula de Ciências Humanas. | 1.Explorando Recursos em Ciências Humanas<br><br>2. Sala de Aula Invertida com Webquests: Etapas e Aplicações<br><br>3. Criando Webquests: Guia Prático<br><br>4. Webquests em Ação: Implementação na Sala de Aula<br><br>5. Quiz de Integração: Ciências Humanas e Tecnologias Educacionais | 4h |
| <b>3. ANALISAR</b><br>Analisar uma experiência de aprendizagem ativa e reconhecer diferentes formas de personalização e diferenciação para a mesma aula.                                                                    | Personalização ▾<br>Inclusão ▾            | - Analisar uma experiência de aprendizagem ativa mediada por tecnologia em Geografia<br><br>- Reconhecer diferentes formas de personalização e diferenciação<br><br>- Avaliar os impactos da integração de ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem em Ciências Humanas                                                                              | 1. Análise de uma Experiência de Aprendizagem Ativa em Geografia: Criando Vídeo-Manifestos sobre Temas Ambientais<br><br>2. Quiz: Reflexão sobre os impactos de Metodologias Ativas e TDIC para as Ciências Humanas<br><br>3. Adaptando o Ensino: Discutindo estratégias de Personalização e | 3h |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Diferenciação<br>4. Estratégias Educacionais: Quiz sobre Personalização e Diferenciação no Ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>4. PLANEJAR</b><br>Planejar, a partir de um checklist e de um modelo para planejamento, uma experiência de aprendizagem ativa com foco na diferenciação, personalização. | Prática Pedagógica ▾<br>Curadoria e Criação ▾<br>Uso Responsável ▾<br>Uso Crítico ▾ | Criar, a partir de um modelo, uma experiência de aprendizagem ativa, mediada por tecnologia.<br><br>Propor diferentes estratégias para personalizar e diferenciar a prática pedagógica.<br><br>Criar um plano de aula em História ou Geografia, a partir da utilização de webquests. | 1.Planejando uma experiência de aprendizagem ativa em Ciências Humanas: Criando uma Aula Invertida com Webquests<br><br>2. Checklist: Itens essenciais para o desenvolvimento de uma aula invertida com WebQuests<br><br>3.Mãos à Obra: Planejamento de uma Experiência de Aprendizagem Ativa com Webquests<br><br>4. Fórum: Explorando Estratégias de Personalização e Diferenciação para sua aula. | <b>4h</b> |
| <b>5. COMPARTILHAR</b><br>Utilizar ferramentas digitais para realizar compartilhamento de ideias, práticas e                                                                | Compartilhamento ▾                                                                  | Utilizar ferramentas digitais para realizar compartilhamento de ideias, práticas e produções.<br><br>Compartilhar os planejamentos elaborados no M4 para avaliação entre pares                                                                                                       | 1. Aprendizagem Colaborativa: O valor da avaliação entre pares e compartilhamento de práticas<br><br>2. Ferramentas Digitais para Compartilhamento: Google Sites e Padlet                                                                                                                                                                                                                            | <b>3h</b> |



|                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| produções e compartilhar os planejamentos elaborados no M4 para avaliação entre pares |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Colaboração em Ação:<br>Compartilhamento de Planejamentos no Padlet                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>6. APLICAR</b><br><br>Implementar a aula planejada e avaliar os resultados.        | Prática Pedagógica ▾<br>Curadoria e Criação ▾<br>Uso Responsável ▾<br>Inclusão ▾ | Aplicar em sala de aula a experiência de aprendizagem ativa, mediada por tecnologia, planejada no M4<br><br>Avaliar os resultados da experiência de aprendizagem em sala de aula.<br><br>Comunicar à comunidade escolar os resultados da aula implementada | 1. O uso de rubricas em Ciências Humanas ▾ : Importância e aplicações<br><br>2. Autoavaliação: Uma proposta a partir do uso de rubrica<br><br>3. Analisando Resultados: Quiz de Autoavaliação Pedagógica<br><br>4. Compartilhamento de Planejamentos: Publicação no AVA<br><br>5. Fórum: Reflexões sobre a autoavaliação<br><br>6. Avaliação Final: Consolidando o Aprendizado | <b>3h</b> |



## Referências

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Orgs.) Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, Lilian. WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa. *Inovação na educação*, 2020. Disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/> Acesso em: 07 Ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf). Acesso em: 7 ago. 2024.

GIOVANNI, A. As tecnologias no ambiente escolar: estudo sobre o desempenho dos alunos do 3º ano do ensino médio com a metodologia WebQuest. 2016. 138f. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento) – Universidade Estadual do Paraná, Campus de Campo Mourão, Campo Mourão, 2016. Disponível em: <https://ppgsed.unespar.edu.br/arquivos/dissertacoes-1/discentes-2014-1>. Acesso em: 7 ago. 2024.

NASCIMENTO, Éder Dias do; HAHN, Fábio André. Metodologia WebQuest no ensino de História: uma experiência com estudantes da educação básica. *Revista História Hoje*, v. 9, n. 18, p. 233-257, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.20949/rhhj.v9i18.572>. Acesso em: 7 ago. 2024.

PROJECT ZERO. Thinking Routines, 2024. Página inicial. Disponível em: <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>. Acesso em: 23 jul. 2024.

WIGGINS, G.; MCTIGHE, J.; BÁRBARA, A. S. B. Planejamento para a Compreensão: Alinhando Currículo, Avaliação e Ensino por Meio da Prática do Planejamento Reverso. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.