



EMENTA

CURSO

Desenvolvendo Competências Digitais Docentes em Ciências Humanas - Ensino Fundamental anos iniciais.

Esta formação apoia o desenvolvimento das Competências Digitais para professores, de acordo com referencial do CIEB, fomentando a ampliação do repertório docente sobre diferentes tecnologias e recursos digitais e suas potencialidades no contexto das áreas do conhecimento. Tem como objetivo proporcionar um espaço de formação continuada para que os professores sejam, cada vez mais, capazes de incorporar tecnologias digitais às suas estratégias de ensino e às experiências de aprendizagem dos estudantes.

Dentre as dez Competências Gerais da BNCC, três estão diretamente relacionadas ao uso e à produção de tecnologia. Portanto, se a tecnologia está presente nas competências gerais, espera-se que isso se evidencie nas práticas pedagógicas das áreas do conhecimento. Nesse contexto, é imprescindível formar professores capazes de estruturar e implementar experiências de aprendizagem ativas, apoiadas pelas tecnologias digitais.

Neste curso, os professores terão acesso a materiais que relacionam as Competências Digitais com as Competências Específicas das áreas do conhecimento (BNCC) e as Competências de Computação (BNCC). Ao longo do curso, eles serão incentivados a refletir sobre o contexto digital em suas áreas, analisar experiências de aprendizagem ativas, mediadas por tecnologias, planejar aulas personalizadas e diferenciadas e, finalmente, aplicar e avaliar os resultados dessas práticas em sala de aula.

As Ciências Humanas são fundamentais na formação dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, promovendo o pensamento crítico, a ética, a solidariedade e o respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente. Conforme a BNCC, o ensino dessa área deve articular-se em torno das categorias de tempo, espaço e movimento, estimulando reflexões sociocognitivas e afetivas. Nesse contexto, a História possibilita a compreensão das relações entre passado e presente, enquanto a Geografia analisa a produção e organização do espaço, contribuindo para que os estudantes desenvolvam uma visão crítica sobre a sociedade e o mundo em que vivem.

OBJETIVOS GERAIS

Ao final do curso, espera-se que o professor:

- Desenvolva Competências Digitais;
- Compreenda o contexto digital em Ciências Humanas;
- Amplie o seu repertório de recursos digitais e metodologias alinhadas à sua área do conhecimento;



- Incorpore novas tecnologias digitais às suas estratégias de ensino;
- Planeje experiências de aprendizagens ativas, mediadas por tecnologias;
- Integre competências digitais ao ensino de História e Geografia nos anos iniciais, utilizando ferramentas como o Google Earth, para explorar espaços e contextualizar conteúdos históricos e geográficos.

Obs.: os objetivos específicos estão detalhados na tabela de visualização geral (abaixo).

PÚBLICO ENVOLVIDO

Professores do Ensino Fundamental anos iniciais, gestores escolares e formadores de professores que atuam nas redes públicas.

DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

20 horas de estudo autoinstrucional e assíncrono.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Estratégias de acompanhamento dos cursistas:

Verificação do progresso e conclusão de atividades dos módulos.

Estratégias de avaliação dos objetivos de aprendizagem:

Resultados finais das atividades de fechamento do módulo.



TABELA DE VISUALIZAÇÃO GERAL DO CURSO

Módulo	Competência Digital Docente	Objetivos de aprendizagem	Conteúdo	Carga horária
1. RELACIONAR Refletir sobre o contexto digital na área do conhecimento, relacionando o desenvolvimento de Competências Digitais com a área do conhecimento.	AutodesenvolvimentoAutoavaliação	Analisar o contexto digital na área de Ciências Humanas, considerando as relações entre passado e presente na História e a produção e organização do espaço na Geografia; Relacionar tecnologias digitais e a Ciências Humanas, destacando como podem auxiliar na construção de uma visão crítica da sociedade; Autoavaliar o repertório de recursos tecnológicos digitais; Reconhecer a importância da intencionalidade pedagógica no uso de tecnologias digitais, articulando as categorias de tempo, espaço e movimento.	1. Competências digitais e o ensino de Ciências Humanas: explorando conexões entre tecnologia, tempo e espaço para uma aprendizagem significativa. 2. Tecnologias digitais na BNCC: conectando saberes e competências em História e Geografia. 3. Tecnologias digitais como aliadas no desenvolvimento de habilidades críticas sobre a sociedade e o mundo. 4. Autoavaliação docente: como as tecnologias digitais fazem parte da minha prática em História e Geografia? 5. Fórum: Rotina de pensamento - "Pense, questione, explore".	4h
2. CONECTAR Conectar o conhecimento do	Prática Pedagógica Uso Responsável	Reconhecer práticas inovadoras no ensino de Ciências Humanas; Ampliar o repertório de recursos digitais	1. Explorando recursos em Ciências Humanas. 2. Explorando o mundo com o Google	4h



conteúdo específico da área com o conhecimento pedagógico e o conhecimento tecnológico, a partir da abordagem TPACK.		<p>e metodologias ativas em Ciências Humanas;</p> <p>Conectar novas tecnologias digitais e metodologias ativas ao desenvolvimento de habilidades, como a leitura e interpretação de mapas, e a compreensão da relação entre espaço e sociedade, utilizando o Google Earth como ferramenta para planejar e desenvolver projetos;</p> <p>Analisar como o Google Earth pode ser utilizado como ferramenta pedagógica para desenvolver projetos e promover aprendizagens significativas em Ciências Humanas, explorando também um Padlet com sugestões de outros recursos digitais.</p>	<p>Earth: possibilidades didáticas para as Ciências Humanas.</p> <p>3. Transformando a aprendizagem com o Google Earth: um guia prático para a sala de aula.</p> <p>4. [Vídeoaula] Paisagens que contam histórias: analisando o impacto da atividade humana no campo</p> <p>5. [Quiz] Do analógico ao digital: como as ferramentas tecnológicas podem transformar suas aulas?</p>	
3. ANALISAR Analisar uma experiência de aprendizagem ativa e reconhecer diferentes formas de personalização e diferenciação	Personalização Inclusão	<p>Analisar um roteiro de aula com foco na temática das migrações e influências culturais africanas no Brasil;</p> <p>Reconhecer diferentes formas de personalização e diferenciação a partir da análise do roteiro de aula sobre migrações africanas para o Brasil e</p>	<p>1. Análise de uma experiência de aprendizagem ativa: migrações de africanos para o Brasil e influências culturais no país e lugar de viver.</p> <p>2. Personalização e diferenciação no ensino de Ciências Humanas: estratégias</p>	3h



para a mesma aula.		suas influências culturais; Exemplificar como aplicativos de nuvem de palavras, vídeos educativos e bases de dados interativas podem apoiar a investigação sobre migrações e influências culturais africanas no Brasil.	para uma aula inclusiva. 3. [Quiz] Personalizar para ensinar: refletindo sobre estratégias para um ensino mais inclusivo.	
4. PLANEJAR Planejar, a partir de uma <i>checklist</i> e de um modelo para planejamento, uma experiência de aprendizagem ativa com foco na diferenciação e na personalização.	Prática Pedagógica Curadoria e Criação Uso Responsável Uso Crítico	Criar, a partir de um modelo, uma experiência de aprendizagem ativa, mediada por tecnologia; Criar um plano de aula que integre a ABP e tecnologias digitais no ensino de Ciências Humanas.	1. ABP no ensino de Ciências Humanas: estruturando projetos que conectam investigação, recursos digitais e protagonismo estudantil. 2. <i>Checklist</i> para planejamento de projetos: passo a passo para integrar a ABP e tecnologias digitais no ensino de Ciências Humanas. 3. Mãos à obra: planejamento de uma experiência de aprendizagem ativa mediada por tecnologia. 4. [Fórum] “Rotina 3,2,1”: <i>Reflection (Exit Tickets Questions)</i> .	4h
5. COMPARTILHAR Utilizar ferramentas	Compartilhamento Comunicação	Utilizar ferramentas digitais para realizar compartilhamento de ideias, práticas e produções;	1. Colaboração que transforma: estratégias de avaliação colaborativa. 2. Explorando o Seesaw: uma ferramenta	2h



digitais para realizar compartilhamento de ideias, práticas e produções e compartilhar os planejamentos elaborados no M4 para avaliação entre pares.		Compartilhar os planejamentos elaborados no M4 para avaliação entre pares.	para aprendizagem colaborativa. 3. Atividade prática: compartilhamento dos planos de aulas através de plataformas digitais.	
6. APLICAR Implementar a aula planejada e avaliar os resultados.	Prática Pedagógica Curadoria e Criação Uso Responsável	Aplicar em sala de aula a experiência de aprendizagem ativa, mediada por tecnologia, planejada no M4; Avaliar os resultados da experiência de aprendizagem em sala de aula; Comunicar à comunidade escolar os resultados da aula implementada.	1. Estratégias de avaliação: discutindo o uso de rubricas. 2. Reflexão e autoavaliação da aula implementada a partir de rubricas. 3. Questionário: avaliação sobre o impacto da integração de ferramentas digitais em Ciências Humanas. 4. Postagem do arquivo de planejamento no AVA. 5. Fórum final: rotina de pensamento "Conectar, Estender, Desafiar" (<i>Connect Extend Challenge</i>).	3h



COMPETÊNCIAS DIGITAIS
NAS ÁREAS DO CONHECIMENTO

