UM PROGRAMA DA:

ProFuturo | Fundação Telefônica vivo | Fundação "la Caixa"

Escolas Conectadas

Defasagem de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental: (re)planejar para avançar

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo | Fundação Telefônica vivo | Fundação "la Caixa"

Defasagem de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental: (re)planejar para avançar

Autoformativo | 10 horas

EI EF EM

Áreas do conhecimento
Linguagens/ Ciências da Natureza/ Temas contemporâneos transversais

Competências gerais da BNCC mobilizadas
Comunicação | Conhecimento | Pensamento científico, crítico e criativo

Recomendação etapa/série
Ensino Fundamental (anos iniciais)

Competências digitais (matriz CIEB)
Pedagógico: Prática pedagógica, Avaliação, Personalização
Desenvolvimento Profissional: Autoavaliação, Compartilhamento, Comunicação

Certificação
Centro Universitário Ítalo Brasileiro

Acesso aos conteúdos
Conteúdos completos e avaliação disponíveis desde a abertura da formação.

"O curso foi essencial para o acompanhamento da aprendizagem dos alunos e a formação dos docentes em minha unidade escolar."

Maria Leonardo Pereira da Silva Godoy, SP

SINOPSE

A defasagem de aprendizagem é um desafio ainda a ser superado na educação pública. Muitas vezes o problema é visto como se estivesse apenas no aluno. Por outras, casos comuns de dificuldade ou de diferenças no modo de aprender são confundidos com defasagem. A persistência dessa questão nos anos iniciais do Ensino Fundamental impacta a trajetória de estudos nos anos seguintes. É essencial agir para diminuir a defasagem, permitindo aos estudantes avançarem na construção de suas aprendizagens. É um caminho que exige planejamento, replanejamento, mediação e interação.

Neste curso, fruto da parceria entre Nova Escola, Fundação Telefônica Vivo, Fundação Lemann e Instituto Credit Suisse, vamos refletir sobre as expectativas de aprendizagem e o que envolve a defasagem, diferenciando-a das dificuldades e da heterogeneidade presentes nas salas de aula. **As aprendizagens fundamentais expressas em documentos pedagógicos como a Base Nacional Comum Curricular serão usadas como eixos estruturantes dessa reflexão, para a qual serão trazidos estudos de caso e situações práticas que auxiliem o professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental na recomposição da aprendizagem dos estudantes**.

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo | Fundação Telefônica Vivo | Fundação "la Caixa"

Defasagem de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental: (re)planejar para avançar

Autoformativo | 10 horas

EI | **EF** | EM

OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- seja capaz de compreender as causas e o significado da defasagem de aprendizagens, assim como sua relação com as expectativas de aprendizagem para cada ano escolar;
- ressignifique o uso das avaliações diagnósticas, de forma a reconhecer os saberes e as defasagens dos alunos, planejando e replanejando ações que considerem o mapeamento, as necessidades, os tempos e os espaços de aprendizagem;
- possa planejar contemplando a personalização do ensino, utilizando estratégias pedagógicas inovadoras e adequadas para a recomposição de aprendizagens dos estudantes com defasagens.

UNIDADES

Unidade 1: Defasagem e aprendizagens fundamentais

A primeira unidade do curso é composta de dois módulos. No módulo 1, você verá como a defasagem escolar perpassa a história da educação brasileira e se articula a aspectos que extrapolam a sala de aula. Analisará, ainda, como diferentes programas de recuperação e reforço escolar foram implementados e que resultados geraram, considerando fatores como permanência e qualidade. O módulo 2 será dedicado à reflexão sobre as aprendizagens essenciais. Vamos examinar a organização da progressão na BNCC com o objetivo de estabelecermos premissas centrais para a priorização.

Unidade 2: Avaliação diagnóstica e replanejamento

A segunda unidade também está distribuída em dois módulos. No primeiro, você vai aprofundar seus conhecimentos sobre a avaliação diagnóstica, ferramenta central para a formulação de boas propostas de recomposição e para o (re)desenho das práticas pedagógicas. O segundo módulo aborda a organização dos tempos e dos espaços de aprendizagem.

Unidade 3: Estratégias metodológicas na escola

A unidade final é composta de dois módulos. No primeiro módulo, refletiremos sobre como elaborar um planejamento com propostas que favoreçam aos alunos a adoção de uma posição central no processo de aprendizagem. Falaremos sobre metodologias ativas e personalização. No último módulo, veremos como a organização da turma, a interdisciplinaridade e a mediação docente contribuem com a interação dos alunos com os objetos de conhecimento, colaborando para que aprendizagens efetivas sejam construídas.

ATIVIDADE AVALIATIVA

Avaliação objetiva: para aprovação no curso, é necessário obter aproveitamento igual ou superior a 70% no questionário final.

ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

Fundação Telefônica vivo

Fundação "la Caixa"