

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo

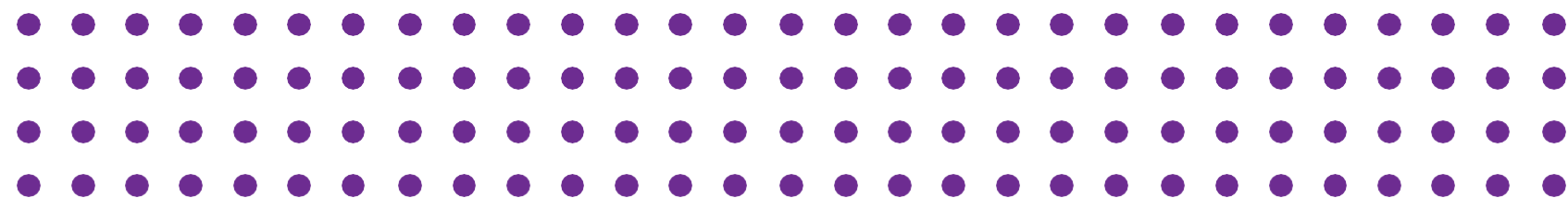
FUNDAÇÃO
TELEFÔNICA
vivo

Fundação "la Caixa"

Escolas Conectadas

Avaliação para os iniciais do Ensino Fundamental: estratégias para recompor e desenvolver aprendizagens





Avaliação para os anos iniciais do Ensino Fundamental: estratégias para recompor e desenvolver aprendizagens

Autoformativo | 10 horas



Áreas do conhecimento e componentes curriculares

Transversal/Projetos interdisciplinares

Competências gerais da BNCC mobilizadas

Comunicação | Conhecimento | Pensamento científico, crítico e criativo

Recomendação etapa/série

Ensino fundamental (anos iniciais)

Certificação

Centro Universitário Ítalo Brasileiro

Acesso aos conteúdos

Conteúdos completos e avaliação disponíveis desde a abertura da formação.

UM PROGRAMA DA:

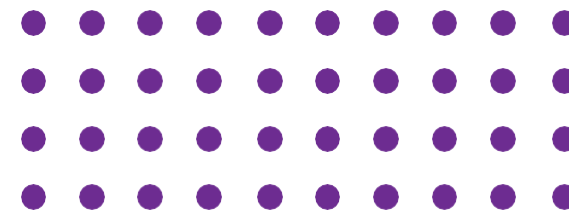
ProFuturo



SINOPSE

Neste curso, fruto da parceria entre Nova Escola, ProFuturo, Fundação Lemann e Instituto Credit Suisse, você conhecerá materiais teóricos e ferramentas práticas que poderão auxiliá-lo(a) a avaliar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, permitindo ir muito além das provas. Experimentará exemplos de recursos variados para evidenciar aprendizagens, como as rubricas, a autoavaliação e outras atividades que podem ser realizadas ao longo das aulas e não apenas ao final de um ciclo.

Ainda terá acesso a propostas para elaborar avaliações diagnósticas, formativas e somativas que revelem os saberes dos alunos e ajudem a planejar e replanejar seu trabalho pedagógico. Conhecerá também estratégias que vão contribuir para o aprendizado da oralidade, da leitura e da escrita, bem como para a construção de conhecimentos matemáticos considerados essenciais nesse segmento.



UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



Avaliação para os anos iniciais do Ensino Fundamental: estratégias para recompor e desenvolver aprendizagens

Autoformativo | 10 horas



OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- Identificar os tipos de avaliações (diagnóstica, formativa e somativa) diferenciando-as, bem como seus conceitos, técnicas e instrumentos;
- Utilizar de forma promissora a avaliação por rubricas e a autoavaliação, construindo processos avaliativos mais transparentes e coerentes;
- Reconhecer e implementar instrumentos avaliativos que possam contribuir para a aprendizagem, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, a partir da BNCC e consequentemente do currículo das redes de ensino;
- Retomar o planejamento com os objetivos de aprendizagem priorizados no início do ano para definir ações que viabilizem a aprendizagem até o final do ano letivo;
- Reconhecer a importância da retomada do planejamento anual, elencando e revisando as habilidades priorizadas para definir ações que viabilizem a aprendizagem até o final do ano letivo.

UNIDADES

Unidade 1 – Os desafios da avaliação no contexto da pandemia e o alinhamento com a BNCC

É apresentado o conceito de avaliação que fundamenta toda a nossa discussão em conexão com a BNCC. Discutiremos também os desafios de avaliar e de oportunizar, por meio da avaliação, o avanço dos estudantes na construção de suas aprendizagens. Nesse sentido, a avaliação diagnóstica será usada como ponto de partida, permitindo identificar as necessidades específicas das turmas e, dessa forma, definir os planejamentos, as habilidades, os objetivos de aprendizagem e demais propostas avaliativas.

Unidade 2 – As especificidades de avaliar nos anos iniciais do Ensino Fundamental

É feita uma breve discussão sobre como o ato de avaliar pode se diferenciar em cada ano/fase do Ensino Fundamental e por que o olhar sobre a avaliação deve ser cauteloso e criterioso em cada faixa etária, aspecto potencializado pela pandemia.

Unidade 3 – O planejamento da avaliação: exemplos práticos

Resgataremos o conceito de avaliação e as diferentes modalidades em que ela pode se apresentar – diagnóstica, formativa e somativa. Discutiremos acerca dos momentos pedagógicos em que cada uma dessas avaliações pode ser incluída e como utilizá-las.

Unidade 4 – Avaliação e planejamento

Trataremos da avaliação no planejamento, focando o alinhamento entre os objetivos de aprendizagem e a avaliação. Falaremos também sobre a diversidade de instrumentos avaliativos e a adequação para cada faixa etária.

Unidade 5 – Avaliação por rubricas e autoavaliação

Veremos como as rubricas e a autoavaliação podem auxiliar os estudantes na identificação de suas habilidades e no reconhecimento dos pontos de atenção, além de explicitar as lacunas e os potenciais de cada aluno.

Unidade 6 – Avaliação em Língua Portuguesa e Matemática

Discutiremos sobre o que trabalhar e como avaliar o trabalho usando como guia os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Abordaremos as diferentes possibilidades de se avaliar e estratégias para a superação dos desafios no contexto escolar.

Unidade 7 – Avaliação ao final do segmento

Trataremos da importância de estabelecer bons instrumentos avaliativos, que garantam a segurança na progressão dos estudantes para os anos finais do Ensino Fundamental. Exploraremos ainda ações propositivas para uma comunicação assertiva entre docentes dos dois segmentos.

ATIVIDADE AVALIATIVA

Avaliação objetiva: para aprovação no curso, é necessário obter aproveitamento igual ou superior a 70% no questionário final.

ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

