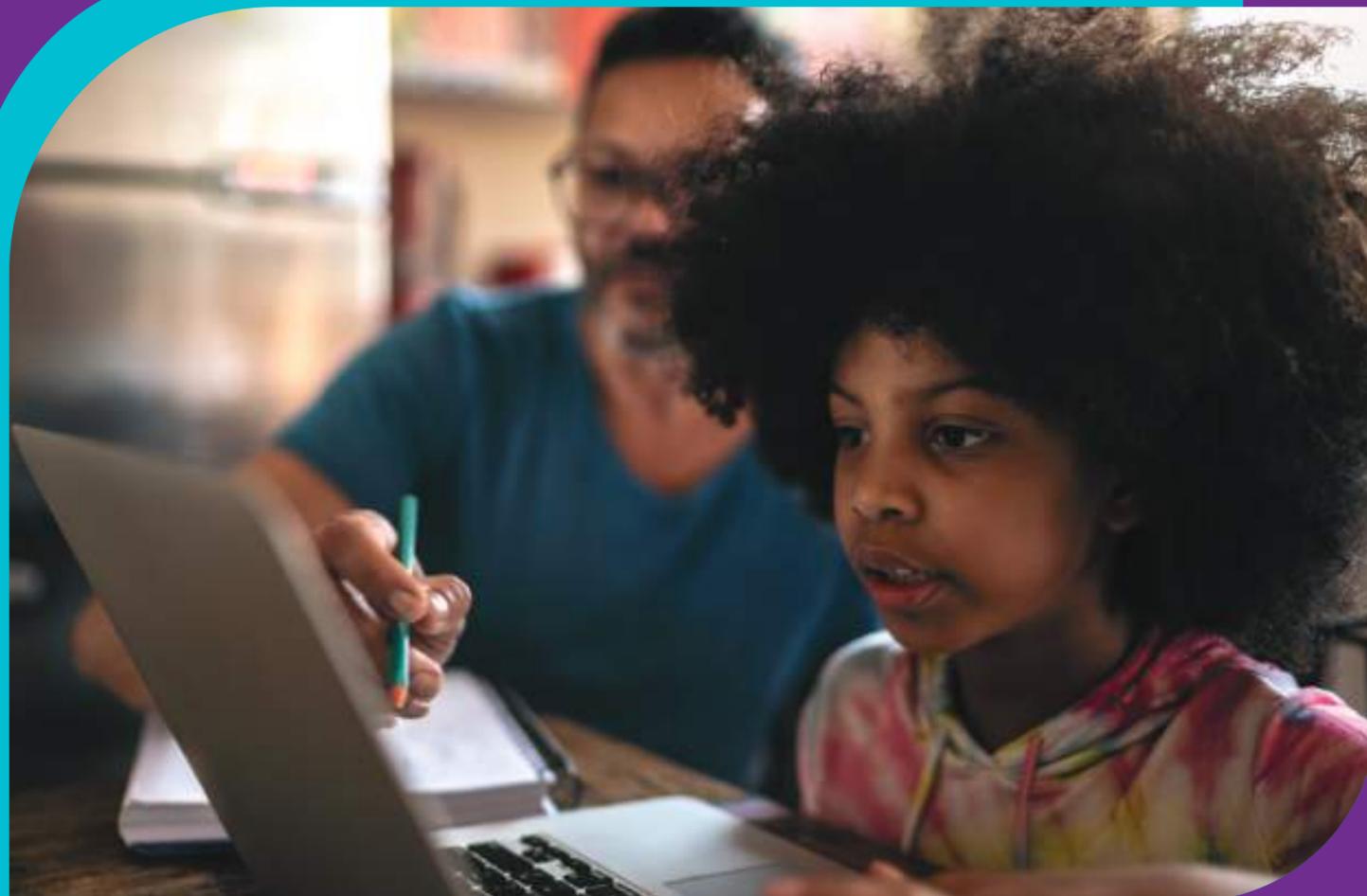


UM PROGRAMA DA:

*ProFuturo*

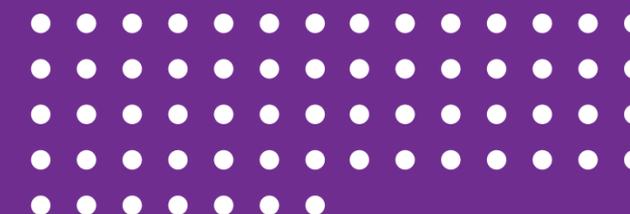
FUNDAÇÃO  
TELEFÔNICA  
**vivo**

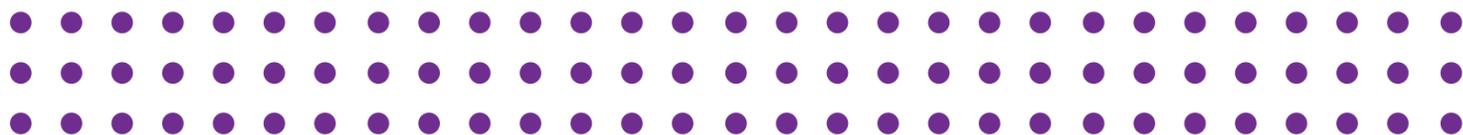
Fundação "la Caixa"



Escolas Conectadas

# Ensino híbrido: como fazer na minha escola?





# Ensino híbrido: como fazer na minha escola?

Autoformativo | 54 horas



## Áreas do conhecimento e componentes curriculares

Linguagens/ Matemática/ Ciências humanas/ Ciências da natureza/ Transversal

Língua portuguesa/ Matemática/ Arte/ História/ Ciências/ Projetos interdisciplinares

## Competências gerais da BNCC mobilizadas

Conhecimento | Pensamento científico, crítico e criativo | Comunicação | Empatia e cooperação | Cultura digital

## Recomendação etapa/série

Ensino fundamental e ensino médio

## Certificação

Centro Universitário Ítalo Brasileiro

## Acesso aos conteúdos

Conteúdos completos e avaliações disponíveis desde a abertura da formação.

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



*"Estou encantada com o curso! Já fiz outros cursos de ensino híbrido, mas esse foi especial. Ver colegas de profissão contando suas experiências, através de exemplos, foi enriquecedor. Parabéns à equipe organizadora!"*

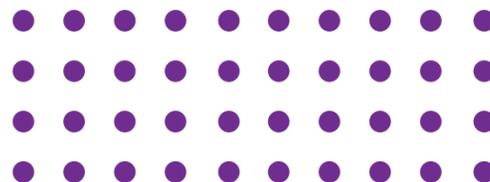
Andréia dos Reis Lima, MG

## SINOPSE

A pandemia do novo coronavírus provocou mudanças inéditas na educação em todos os países. O ensino remoto transformou-se em única opção por vários meses. No Brasil, somaram-se aos desafios de aprendizagem as dificuldades de infraestrutura e conectividade vividas por centenas de escolas e famílias.

**Na busca por ajudar professores e gestores a implementar caminhos para recuperar aprendizagens dos estudantes, investir em seu protagonismo e repensar a educação, considerando os múltiplos contextos presentes em nosso país, nasce o curso "Ensino híbrido: como fazer na minha escola?"**

**A formação é fruto da parceria entre Nova Escola, ProFuturo, Fundação Lemann, Instituto Natura e Instituto Sonho Grande.** Por meio de práticas concretas de professores da educação básica e inspirações alinhadas à Base Nacional Comum Curricular, são explorados diferentes modelos de ensino híbrido: rotação por estações, laboratório rotacional, sala de aula invertida e modelo virtual aprimorado. Também são discutidas e exemplificadas adaptações das estratégias apresentadas para as aulas presenciais, parcialmente presenciais ou remotas, incluindo cenários de pequeno acesso a tecnologias digitais.



UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



# Ensino híbrido: como fazer na minha escola?

Autoformativo | 54 horas



## OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- compreenda os diferentes conceitos presentes na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), como ela se estrutura e como preparar propostas alinhadas à Base nos contextos de ensino presencial, parcialmente presencial e remoto;
- compreenda o conceito de ensino híbrido;
- conheça diferentes modelos de ensino híbrido – rotação por estações, laboratório rotacional, sala de aula invertida e modelo virtual aprimorado – e as combinações que oportunizam;
- identifique as contribuições dos modelos discutidos para o ensino presencial, parcialmente presencial e remoto;
- possa implementar estratégias pedagógicas suportadas pelo ensino híbrido com foco na participação efetiva e na autoria dos estudantes.

## UNIDADES

### Unidade 1: BNCC: o que é e como levá-la para a sala de aula

Apresenta a estrutura e os principais conceitos presentes na Base Nacional Comum Curricular, enfatizando que o documento tem força de lei e continua válido em todos os contextos e modalidades de aprendizagem. Discute os papéis de gestores, professores e alunos para a implementação da BNCC e orienta o educador, por meio de exemplos práticos, na elaboração de propostas alinhadas à Base.

### Unidade 2: Ensino híbrido: rotação por estações

Trata do modelo de rotação por estações como uma valiosa e produtiva possibilidade de trabalho em sala de aula presencial, que pode inspirar práticas em contextos remotos e parcialmente presenciais. São abordados temas como o papel do professor e dos alunos, o tipo de atividade a ser realizada em cada estação, como driblar a dificuldade de acesso às tecnologias digitais e como avaliar os alunos quando o modelo de rotação por estações é colocado em cena.

### Unidade 3: Ensino híbrido: laboratório rotacional

Aborda o modelo de laboratório rotacional como uma estratégia potente de trabalho em sala de aula presencial e como inspiração para aulas nos contextos remoto e parcialmente presencial (inclusive em instituições sem laboratório de informática e sem acesso à internet). São abordados temas como autonomia dos alunos, docência reflexiva, espaços escolares e recursos digitais na avaliação.

### Unidade 4: Ensino híbrido: sala de aula invertida

Trata do modelo de sala de aula invertida como mais uma promissora estratégia de trabalho para os contextos de ensino presencial, remoto e parcialmente presencial. São abordados temas como cultura escolar, ressignificação de projetos de sucesso, autonomia dos alunos e avaliação.

### Unidade 5: Ensino híbrido: modelo virtual aprimorado

Aborda o modelo virtual aprimorado como estratégia de trabalho com flexibilidade para adaptação aos cenários de ensino presencial e remoto (inclusive em instituições sem conectividade). São abordados temas como lição de casa, engajamento dos alunos, roteiros de estudo e importância do feedback.

### Unidade 6: Ensino híbrido: como selecionar e trabalhar com os modelos

Apresenta possibilidades de explorar os modelos de maneira integrada. São abordados temas como plataformas adaptativas, formação continuada, reconhecimento de demandas e intencionalidade pedagógica.

## ATIVIDADE AVALIATIVA

Avaliação objetiva: para aprovação no curso, é preciso alcançar, no mínimo, 70% de média no conjunto dos seis questionários avaliativos.

# ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

