

UM PROGRAMA DA:

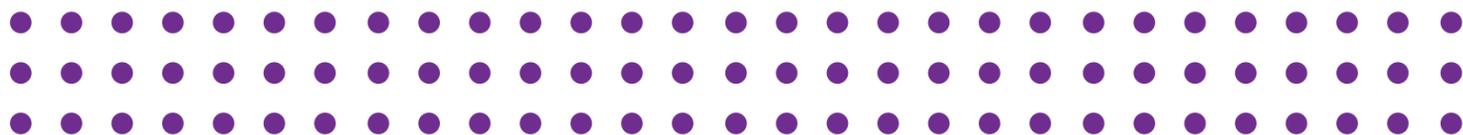
ProFuturo



Escolas Conectadas

**Sem medo
da indisciplina:
a construção
participativa
da disciplina
na sala de aula**





Sem medo da indisciplina: a construção participativa da disciplina na sala de aula

Mediado | 50 horas



Áreas do conhecimento e componentes curriculares

Transversal (métodos, processos e relações)
Ensino religioso/ Projetos interdisciplinares

Competências gerais da BNCC mobilizadas

Conhecimento | Argumentação | Empatia e cooperação | Autoconhecimento e autocuidado | Responsabilidade e cidadania

Recomendação etapa/série

Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio

Certificação

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Acesso aos conteúdos

Abertura semanal de unidades e atividades avaliativas.

UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



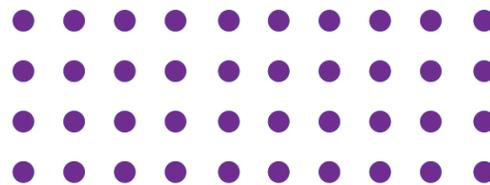
"Antes da formação, estava remando contra a maré. Era um passo para frente e dois para trás. O tema me ensinou a ver a indisciplina com outro olhar. Tenho consciência que falta muito para o ideal, mas o caminho está muito mais fácil de seguir."

Sônia dos Santos, ES

SINOPSE

De que disciplina e indisciplina cada educador fala? De que tipo de disciplina a ação pedagógica e a construção de conhecimentos necessitam? A obsessão pela manutenção da ordem é coerente com as formas como se aprende? Essas são algumas das interrogações que surgem entre professores diante da falta de disciplina dos alunos, do aumento da violência e da incivilidade. Contudo, não há disciplinamento e nem violências que se instalam subitamente. Resultam de um processo de acumulação, panorama que fundamenta e justifica a condução de um processo educativo preventivo.

Se você, professor(a), se identificou com as questões colocadas e com o tema em pauta, seja bem-vindo(a) ao curso. Precisamos entender muito mais sobre (in)disciplina do que o senso comum nos apresenta.



UM PROGRAMA DA:

ProFuturo



Sem medo da indisciplina: a construção participativa da disciplina na sala de aula

Mediado | 50 horas



OBJETIVOS

A partir do curso, espera-se que o professor:

- desconstrua a redução do tema da disciplina a questões de manutenção da ordem preestabelecida e reflita sobre a importância da elaboração coletiva de regras para garantir o bem, os direitos e os deveres de todos;
- disponha de elementos para propor e orientar o processo assemblear em prol de uma escola participativa e cidadã;
- analise a disciplina e a indisciplina sob novas relações, envolvendo a criatividade e o agir responsável;
- tenha subsídios para localizar e/ou inserir conteúdos atitudinais no currículo escolar, no projeto pedagógico da escola e nos planejamentos diários.

UNIDADES

Unidade 1: Disciplina participativa e processo assemblear

Tem por objetivo propor e orientar a adoção do processo assemblear em prol de uma escola participativa e cidadã. Também discute a criação coletiva de regras como meio de garantir o bem, os direitos, os deveres e o mesmo tratamento a todos.

Unidade 2: Disciplina para a aprendizagem

A disciplina é condição para a aprendizagem? É possível que os alunos aprendam se não houver controle sobre suas ações? Como promover a autonomia, a criatividade e o agir pensante em sala de aula? A unidade 2 propõe uma reflexão conjunta sobre a disciplina para a aprendizagem.

Unidade 3: A força dos valores e regras

Enfatiza a presença dos conteúdos atitudinais nos projetos pedagógicos, evitando sua redução a regras comportamentais e, no caso do desvio das regras, à definição de castigos. Busca promover o conhecimento sobre valores, direitos e deveres como base para a inserção dos conteúdos atitudinais no currículo escolar.

ATIVIDADE AVALIATIVA

Planejamento e produção de práticas pedagógicas (uma atividade por unidade).
Avaliação realizada pela equipe de mediação.

ProFuturo

UM PROGRAMA DA:

